

河南省中等职业学校
内科护理课程标准
(2025 年)(试行)

目 录

一、课程性质与任务	1
(一) 课程性质	1
(二) 课程任务	1
二、课程目标与要求	1
三、课程结构与内容	2
(一) 课程结构	2
(二) 课程内容	5
四、学生考核与评价	8
(一) 评价原则	8
(二) 评价方式	8
(三) 评价结果运用	9
五、课程实施与保障	10
(一) 课程实施	10
(二) 教学条件	10

一、课程性质与任务

（一）课程性质

内科护理是关于内科疾病及其预防和治疗、护理、康复与健康促进的学科。内科护理课程是中等职业学校医药卫生大类专业的专业核心课程，主要内容包括常见内科疾病和传染病病人的护理。

（二）课程任务

本课程全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，对接医药卫生行业一线岗位对技能人才的现实需求，使学生掌握医药卫生类专业必备的内科各系统疾病和常用内科护理基本知识和技能，具备从事内科临床护理、社区内科保健服务与健康教育的能力，养成敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的素质，为后续专业课程学习及未来职业发展奠定坚实基础。

二、课程目标与要求

本课程立足中等职业教育人才培养定位，通过系统的理论学习、实践训练和综合应用，应达到以下目标与要求。

1. 能识别与区分各系统常见内科疾病的特点，了解相关诊疗流程。
2. 会观察、描述与分析内科急症病人的临床表现并进行初步应急处理，能配合医生实施抢救措施。
3. 能运用护理程序对内科病人进行全面评估，识别病情变化，并参与制订、实施护理计划。
4. 掌握常见内科疾病的护理评估、护理措施及并发症的预防和处理方法，能按规范执行各项治疗、病情观察与记录。
5. 能识别并处理内科疾病病人的病情异常变化、不良反应及生理指标波动，准确描述状况并分析成因。
6. 具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能，会使用医院信息系统（HIS）、电子病历系统等数字化工具查询病人检查结果、录入护理数据。养成利用数字化工具自主学习的习惯，树立终身学习理念。

7. 具备协作意识，能在团队中有效沟通，配合完成综合性任务。
8. 树立规范意识，能遵守操作要求并正确使用相关资源。
9. 了解内科护理领域的发展动态，具备适应行业变化的初步意识。
10. 能对完成的工作进行总结反思，具有持续改进的意愿和能力。

三、课程结构与内容

（一）课程结构

本课程由 10 个教学项目构成，包括绪论、呼吸系统疾病病人的护理、循环系统疾病病人的护理、消化系统疾病病人的护理、泌尿系统疾病病人的护理、血液系统疾病病人的护理、内分泌与代谢性疾病病人的护理、风湿性疾病病人的护理、神经系统疾病病人的护理和传染病病人的护理。

本课程主要内容及参考学时如下，各学校可结合教学实际情况，在保障课程目标达成的前提下，灵活分配各教学内容的学时数。

项目	内容	参考学时
绪论	内科护理学的性质、内容、发展和学习方法	2
呼吸系统疾病病人的护理	呼吸系统疾病病人常见症状、体征的护理	20
	急性上呼吸道感染病人的护理	
	支气管哮喘病人的护理	
	慢性支气管炎和慢性阻塞性肺疾病病人的护理	
	慢性肺源性心脏病病人的护理	
	支气管扩张病人的护理	
	肺炎病人的护理	
	肺结核病人的护理	
	呼吸衰竭病人的护理	
	呼吸系统常用诊疗技术及护理	

续表

项目	内容	参考学时
循环系统疾病病人的护理	循环系统疾病病人常见症状、体征的护理	24
	心力衰竭病人的护理	
	心律失常病人的护理	
	原发性高血压病人的护理	
	冠状动脉粥样硬化性心脏病病人的护理	
	心脏瓣膜病病人的护理	
	感染性心内膜炎病人的护理	
	循环系统常用诊疗技术及护理	
消化系统疾病病人的护理	消化系统疾病病人常见症状、体征的护理	18
	胃炎病人的护理	
	消化性溃疡病人的护理	
	溃疡性结肠炎病人的护理	
	肝硬化病人的护理	
	原发性肝癌病人的护理	
	肝性脑病病人的护理	
	急性胰腺炎病人的护理	
	上消化道出血病人的护理	
	消化系统常用诊疗技术及护理	
泌尿系统疾病病人的护理	泌尿系统疾病病人常见症状、体征的护理	12
	慢性肾小球肾炎病人的护理	
	肾病综合征病人的护理	
	尿路感染病人的护理	
	急性肾损伤病人的护理	
	慢性肾衰竭病人的护理	

续表

项目	内容	参考学时
血液系统疾病病人的护理	血液系统疾病病人常见症状、体征的护理	12
	贫血病人的护理	
	出血性疾病病人的护理	
	白血病人病人的护理	
内分泌与代谢性疾病病人的护理	内分泌与代谢性疾病病人常见症状、体征的护理	14
	甲状腺疾病病人的护理	
	库欣综合征病人的护理	
	糖尿病病人的护理	
	痛风病人的护理	
	内分泌与代谢性疾病常用诊疗技术及护理	
风湿性疾病病人的护理	风湿性疾病病人常见症状、体征的护理	4
	系统性红斑狼疮病人的护理	
	类风湿关节炎病人的护理	
神经系统疾病病人的护理	神经系统疾病病人常见症状、体征的护理	12
	脑血管疾病病人的护理	
	帕金森病病人的护理	
	癫痫病人的护理	
	神经系统常用诊疗技术及护理	
传染病病人的护理	传染病病人常见症状、体征的护理	8
	流行性感冒病人的护理	
	病毒性肝炎病人的护理	
	艾滋病病人的护理	
	细菌性痢疾病人的护理	
合计		126

（二）课程内容

项目	任务描述	教学内容与要求
绪论	1. 阐述内科护理的内容和研究范围、发展趋势。 2. 明确内科护士应具备的素质，确立学习内科护理的目的、方法	1. 了解内科护理的内容和研究范围、发展趋势及内科护理专业的发展。 2. 熟悉内科护士应具备的素质、内科护理学习的目的和方法
呼吸系统疾病病人的护理	1. 规范实施呼吸系统疾病病人常见症状、体征的护理。 2. 规范实施急性上呼吸道感染、支气管哮喘、慢性支气管炎和慢性阻塞性肺疾病、慢性肺源性心脏病、支气管扩张、肺炎、肺结核、呼吸衰竭病人的护理。 3. 熟练完成呼吸系统常用诊疗技术的配合及护理	1. 了解咳嗽与咳痰、肺源性呼吸困难、咯血的概念、辅助检查；熟悉咳嗽与咳痰、咯血的护理评估、护理诊断。 2. 了解急性上呼吸道感染、支气管哮喘、慢性支气管炎和慢性阻塞性肺疾病、慢性肺源性心脏病、肺炎、肺结核、呼吸衰竭的概念、发病机制、护理目标及护理评价；熟悉病因、护理诊断、治疗原则和健康教育；掌握护理评估及护理措施。 3. 熟悉支气管扩张的病因和发病机制；掌握支气管扩张的临床表现、治疗要点和护理要点。 4. 熟悉促进排痰、吸氧、雾化吸入等呼吸内科专科护理技术，能配合医生对急危重症病人进行抢救
循环系统疾病病人的护理	1. 规范实施循环系统疾病病人常见症状、体征的护理。 2. 规范实施心力衰竭、心律失常、原发性高血压、冠状动脉粥样硬化性心脏病、心脏瓣膜病、感染性心内膜炎病人的护理。 3. 熟练完成循环系统常用诊疗技术的配合及护理	1. 熟悉心源性呼吸困难、心源性水肿、胸痛、心悸、心源性晕厥的概念。 2. 熟悉心源性呼吸困难、心源性水肿的临床表现、护理诊断及护理措施。 3. 了解心力衰竭、心律失常、原发性高血压、冠状动脉粥样硬化性心脏病的概念、发病机制、护理目标及护理评价；熟悉病因、护理诊断、治疗原则和健康教育；掌握护理评估及护理措施。 4. 了解心脏瓣膜病的病理生理改变。 5. 熟悉风湿性心瓣膜病的常用检查和病人的健康教育；掌握风湿性心瓣膜病的临床表现、并发症及治疗要点。 6. 熟悉感染性心内膜炎的病因；掌握临床表现、常用检查及治疗要点。 7. 掌握心力衰竭的心功能分级。 8. 熟悉心内科常用诊疗技术的护理和心内科专科常用护理技术，能配合医生对急危重症病人进行抢救

续表

项目	任务描述	教学内容与要求
消化系统疾病病人的护理	1. 规范实施消化系统疾病病人常见症状、体征的护理。 2. 规范实施胃炎、消化性溃疡、溃疡性结肠炎、肝硬化、原发性肝癌、肝性脑病、急性胰腺炎、上消化道出血病人的护理。 3. 熟练完成消化系统常用诊疗技术的配合及护理	1. 熟悉消化系统疾病常见症状和体征、护理评估及护理措施。 2. 了解胃炎、消化性溃疡、肝硬化、肝性脑病、急性胰腺炎、上消化道出血的概念、发病机制、护理目标及护理评价；熟悉病因、护理诊断、治疗原则和健康教育；掌握护理评估及护理措施。 3. 了解溃疡性结肠炎的病因；熟悉临床表现及治疗要点。 4. 熟悉原发性肝癌的病因、临床表现及治疗要点、护理诊断、治疗原则和健康教育。 5. 熟悉消化内科常用诊疗技术的护理和消化内科常用专科护理技术，能配合医生对急危重症病人进行抢救，对上消化道大出血的病人能迅速估计出血量，对继续或再次出血作出判断
泌尿系统疾病病人的护理	1. 规范实施泌尿系统疾病病人常见症状、体征的护理。 2. 规范实施慢性肾小球肾炎、肾病综合征、尿路感染、急性肾损伤、慢性肾衰竭病人的护理	1. 熟悉泌尿系统疾病常见症状和体征、护理评估及护理措施。 2. 了解尿路感染、慢性肾小球肾炎、肾病综合征、慢性肾衰竭的概念、发病机制、护理目标及护理评价；熟悉病因、护理诊断、治疗原则和健康教育；掌握护理评估及护理措施。 3. 熟悉急性肾损伤的病因、护理诊断、治疗原则和健康教育；掌握护理评估及护理措施，具有基本病情观察的能力
血液系统疾病病人的护理	1. 规范实施血液系统疾病病人常见症状、体征的护理。 2. 规范实施贫血、出血性疾病、白血病病人的护理	1. 熟悉血液系统疾病常见症状和体征、护理评估及护理措施。 2. 了解缺铁性贫血、再生障碍性贫血、白血病的概念、发病机制、护理目标及护理评价；熟悉病因、护理诊断、治疗原则和健康教育；掌握护理评估及护理措施，具有基本病情观察的能力。 3. 熟悉血小板减少性紫癜的临床类型及特点、常用检查、治疗要点和护理要点
内分泌与代谢性疾病病人的护理	1. 规范实施内分泌与代谢性疾病病人常见症状、体征的护理。 2. 规范实施甲状腺疾病、库欣综合征、糖尿病、痛风病人的护理。 3. 熟练完成内分泌与代谢性疾病常用诊疗技术的配合及护理	1. 熟悉内分泌与代谢性疾病常见症状和体征、护理评估及护理措施。 2. 了解甲状腺疾病、糖尿病、痛风的概念、发病机制、护理目标及护理评价；熟悉病因、护理诊断、治疗原则和健康教育；掌握护理评估及护理措施，具有

续表

项目	任务描述	教学内容与要求
内分泌与代谢性疾病病人的护理		基本病情观察的能力。 3. 熟悉库欣综合征的概念；掌握临床表现、治疗要点和护理措施。 4. 熟悉内分泌与代谢性疾病常用诊疗技术的护理和常用专科护理技术，能配合医生对急危重症病人进行抢救
风湿性疾病病人的护理	1. 规范实施风湿性疾病病人常见症状、体征的护理。 2. 规范实施系统性红斑狼疮、类风湿关节炎病人的护理	1. 熟悉风湿性疾病常见症状和体征、护理评估及护理措施。 2. 了解系统性红斑狼疮的概念、发病机制、护理目标及护理评价；熟悉病因、护理诊断、治疗原则和健康教育；掌握护理评估及护理措施，具有基本病情观察的能力。 3. 熟悉类风湿关节炎的临床表现、治疗要点和护理要点
神经系统疾病病人的护理	1. 规范实施神经系统疾病病人常见症状、体征的护理。 2. 规范实施脑血管疾病、帕金森病、癫痫病人的护理。 3. 熟练完成神经系统常用诊疗技术的配合及护理	1. 熟悉神经系统疾病常见症状和体征、护理评估及护理措施。 2. 了解脑血管疾病、癫痫的概念、发病机制、护理目标及护理评价；熟悉病因、护理诊断、治疗原则和健康教育；掌握护理评估及护理措施。 3. 熟悉帕金森病的临床表现、治疗要点和护理要点。 4. 熟悉神经内科常用诊疗技术的护理和常用专科护理技术，能配合医生对急危重症病人进行抢救
传染病病人的护理	1. 规范实施传染病病人常见症状、体征的护理。 2. 规范实施流行性感冒、病毒性肝炎、艾滋病、细菌性痢疾病人的护理	1. 熟悉传染病常见症状和体征、护理评估及护理措施。 2. 了解流行性感冒、病毒性肝炎、艾滋病的概念、发病机制、护理目标及护理评价；熟悉病因、护理诊断、治疗原则和健康教育；掌握护理评估及护理措施，具有基本病情观察的能力。 3. 熟悉细菌性痢疾的流行病学特征、分型、治疗要点及护理措施

四、学生考核与评价

（一）评价原则

1. 坚持立德树人

把立德树人成效作为评价的根本标准，注重学生理想信念、爱国情怀、品德修养和职业道德的培育，将践行社会主义核心价值观贯穿于评价全过程。

2. 促进全面发展

落实德智体美劳全面发展的评价要求，注重考查学生的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，关注学生创新精神、个性发展与综合职业能力的达成，促进学生健康成长、全面发展。

3. 突出能力导向

体现职业教育类型特色，根据医药卫生大类专业特点，设计体现预防为主、规范操作、应急处置、团队协作、人文关怀等专业特色，以考核内科护理整体护理实施、护理技术操作、病情观察、急救配合、感染防控、并发症预防和处理、健康指导等为重点的评价内容和方式。

4. 注重多元评价

强化过程评价，改进结果评价，探索增值评价，健全综合评价。鼓励社会评价和学校评价相结合，教师评价和学生评价相结合。

5. 推动技术赋能

充分利用数字技术，提高教育评价的科学性、专业性、客观性。

（二）评价方式

1. 过程评价

通过课堂表现、作业与报告、病例讨论、阶段测验与技能考核等环节，重点考查学生在内科护理基础理论知识理解、技能操作规范性、临床思维、职业礼仪与沟通素养等方面的表现。

2. 结果评价

采用理论测评、技能考核、典型病例分析、综合考核等方式，检验学生在常见疾病症状体征、护理措施、急危重症应急处理及核心护理技术方面的综合运用能力。

3. 增值评价

重点考查学生在内科疾病整体护理、技能操作熟练度、应急处理能力及沟通协作、职业服务意识等方面的进步幅度，关注个体发展与提升，探索纳入学生成长档案。

4. 综合评价

不仅关注知识的学习、技能的训练，还要注重职业综合素质和行动能力的培养，促进学生全面发展。

（三）评价结果运用

1. 服务学生发展

通过评价结果帮助学生认识在内科护理知识掌握、技能操作规范及临床思维能力方面的优势与不足，为专业发展、职业规划提供依据。

2. 改进教学工作

教师根据学生在病情观察判断、内科常用护理技术操作、急危重症初步应急处理、感染控制规范执行、并发症识别与预防、健康指导与用药宣教、医疗设备操作等的评价结果，及时调整教学策略与方法。

3. 完善课程建设

将专业知识掌握度、技能操作规范性、临床思维运用、职业素养表现等的评价结果作为优化基层常见内科疾病诊疗、健康宣讲等课程教学内容和制作技能操作视频库、编写病例分析题库等教学资源的重要参考。

五、课程实施与保障

（一）课程实施

1. 教学要求

落实立德树人根本任务，根据本课程目标、内容特点和学生认知基础，以学生为中心设计教学活动。有机融入大医精诚、生命至上、敬业奉献、严谨求实等思政元素。对接内科护理职业能力要求，贯彻理实一体化理念，以内科病房日常护理、急危重症抢救、健康宣教指导、并发症预防处置等为载体，通过情境模拟、角色扮演、案例分析、小组讨论等方式，引导学生在解决问题中掌握病情观察判断、常用护理技术操作、急救配合、感染控制、药物应用指导、个性化健康宣教、并发症预防及应急处理等。积极运用现代信息技术，优化课前任务推送、课中仿真演练、课后案例复盘、技能考核评价等过程。

2. 教材编写要求

教材编写须遵循医药卫生类专业教学标准和内科护理课程标准，基于内科病房入院评估、病情观察、护理操作、并发症预防、急救配合、健康指导等设计内容，突出临床护理的实用性与针对性。结构设计应适配项目教学模式需求，配套开发视频、课件、题库等数字资源。

3. 课程资源开发与利用要求

文本资源方面，开发学习材料、实习实训手册等教学材料。

数字化资源方面，构建涵盖音视频素材、教学课件、数字化教学案例、虚拟仿真软件等在内的资源体系。

（二）教学条件

1. 师资配备要求

主讲教师应持有相应专业的教师资格证书，具备医药卫生类相关专业本科及以上学历、内科护理或相关领域临床实践能力及教学能力，能够胜任内科护理的理论与实践教学。

课程负责人应具有中级及以上职称，具有5年以上教学或行业实践经验。

兼职教师可聘请来自二级甲等及以上医疗机构、具有中级及以上专业技术资格的人员承担实践教学指导。

教学团队应定期开展教研活动，共同研课备课，提升教学效果。

2. 教学设施要求

专业教室应具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

校内实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实训环境与设备设施对接医药卫生大类行业岗位真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展血糖监测、急危重症抢救配合等实验、实训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

校外实训场所应符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际，符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议，能提供与学生规模相适应的实习实训岗位，配备指导教师，保障实习实训顺利进行。

编制人员及单位：

李 英，河南医学高等专科学校

秦淑英，安阳职业技术学院

曹文静，河南医学高等专科学校

刘珣平，河南卫生健康干部学院

厉书生，开封市中医药学校